

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Старший воспитатель Гуцу Н.П.

Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего мира ребенка...

Е.И Тихеева

Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды

- ▶ Информативности (разнообразие дидактического информационного материала);
- ▶ Интеграции образовательных областей (полифункциональность материала);
- ▶ Вариативности (отражение культурных и художественных традиций города, края, России);
- ▶ Стабильности - динамичности (внесение изменений в оформлении развивающей среды);
- ▶ эмоциогенности среды, (индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого);
- ▶ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (все компоненты сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);
- ▶ открытости – закрытости;
- ▶ учета половых и возрастных различий детей (проявлять свои склонности в соответствии с эталонами мужественности и женственности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ▶ реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- ▶ в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- ▶ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- ▶ Содержательно- насыщенной (соответствие возрастным особенностям детей);
- ▶ Трансформируемой (изменяется в зависимости от ситуаций);
- ▶ Полифункциональной (разнообразное использование различного материала) ;
- ▶ Вариативной (гибкое зонирование, свободы выбора детей);
- ▶ Доступной (свободный доступ к играм);
- ▶ Безопасной (обеспечение безопасности и надежности).

Насыщенность среды:

Насыщенность среды обязана соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ▶ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ▶ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях);
- ▶ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ Возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- ▶ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т.д.;
- ▶ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности качестве предметов-заместителей в детской игре.



Вариативность среды предполагает:

- ▶ наличие в группы различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ▶ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Доступность среды предполагает:

- ▶ доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ▶ свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ▶ исправность и сохранность оборудования.

Безопасность

- ▶ Безопасность предметно-пространственной среды подразумевает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ для реализации образовательных областей:

- ▶ Социально-коммуникативное развитие;
- ▶ Познавательное развитие;
- ▶ Речевое развитие;
- ▶ Художественно-эстетическое;
- ▶ Физическое развитие.



Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

```
graph TD; A[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»] --> B[уголок трудовой деятельности]; A --> C[уголок безопасности]; A --> D[уголок сюжетно-ролевых игр];
```

уголок трудовой
деятельности

уголок
безопасности

уголок сюжетно-
ролевых игр

Центр безопасности



Центр сюжетно-ролевой игры



Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр
занимательной
математики



Центр познания



Центр природы и
экспериментирования



Образовательная область «Речевое развитие»

Речевой центр



Литературный центр



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр музыкального
развития



Центр
«Играем в театр»



Центр художественного
творчества



Образовательная область «Физическое развитие»



Физкультурно-оздоровительный
центр



Таким образом, создавая предметно-развивающую пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструированного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда